

Szkoła Podstawowa nr 8 im. 1 Warszawskiej Dywizji Piechoty w Legionowie

Program wychowawczo – profilaktyczny

rok szkolny 2020/2021

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78,poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw) (Dz.U. 2018 poz. 2245)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 im. 1 WDP w Legionowie

Priorytety MEN - Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

(art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910))

Priorytety lokalnej polityki edukacyjnej – 2020/2021

Strategia Rozwoju Gminy Miejskiej Legionowo do roku 2030 zakłada, że szeroki wachlarz działań wspomagających podstawowy program kształcenia przyczyni się do indywidualnego rozwoju każdego ucznia uwzględniając jego silne strony i ukierunkowując potencjał rozwojowy.

Priorytety:

1. Doskonalenie kompetencji cyfrowych nauczycieli pod kątem realizowania procesu edukacyjnego w formie zdalnej oraz zapewnienia jego efektywności (szkoły i przedszkola).
2. Zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania szkoły / przedszkola w związku z sytuacją epidemiczną ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci wymagających pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
3. Rozwój zainteresowań dzieci i uczniów poprzez udział w zewnętrznych programach / projektach edukacyjnych (szkoły i przedszkola).

WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 jest spójny ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania i przedmiotowymi zasadami oceniania. Uwzględnia również wymagania zawarte w podstawie programowej. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety polityki oświatowej państwa i lokalne. Oprócz funkcji dydaktycznej szkoła dba również o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspiera wychowawczą funkcję rodziny. Wychowanie definiowane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uzależnień.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie **diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym**, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego
- wniosków i analiz (sprawozdania, wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników badań ankietowych

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Szczegółowa diagnoza złożona została do dokumentacji szkolnej. Jej główne konkluzje są następujące:

Czynniki ryzyka czyli indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego wskazane w przeprowadzonej diagnozie to:

- Czynniki związane z sytuacją epidemiczną: niepewnością co do przyszłości, możliwością zmiany trybu nauczania na zdalny lub hybrydowy, stresem, doświadczoną izolacją społeczną, ewentualnymi trudnościami dydaktycznymi, emocjonalnymi
- Niezadowolający kontakt z rodzicami niektórych uczniów oraz zbyt małe ich zaangażowanie w życie dziecka i szkoły
- Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego w rodzinach niektórych uczniów
- Trudna sytuacja rodzinna niektórych uczniów (np. rozwód, utrata rodzica, separacja, nieobecność rodzica, rodzina dysfunkcyjna)
- Niepełne poczucie bezpieczeństwa niektórych uczniów
- Wzrost liczby uczniów deklarujących bycie świadkiem kradzieży
- Tematyka rzadziej poruszana podczas zajęć z uczniami: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), uzależnienie od hazardu i leków

Diagnoza pozwoliła również na określenie **czynników chroniących** czyli indywidualnych cech i zachowań uczniów lub wychowanków, cech środowiska społecznego i efektów ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Z bieżącej diagnozy wynika, że są to :

- Pozytywny klimat szkoły (pozytywnie atmosferę w szkole ocenia 93% badanych uczniów klas IV – VI i 85% badanych uczniów klas VII – VIII)
- Przekonanie uczniów o możliwości uzyskania potrzebnej pomocy ze strony nauczycieli i specjalistów (50% badanych); duży odsetek badanych deklaruje, że w sytuacji trudnej w szkole poprosi o pomoc osoby dorosłe (wychowawców, rodziców, nauczycieli, pedagoga)
- Spora część uczniów posiada wiedzę na temat tego, jak zachować się wobec w sytuacjach agresji i przemocy
- Odnotowany po zajęciach profilaktycznych wzrost liczby uczniów deklarujących negatywny stosunek do spożywania alkoholu
- Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły, projektach i konkursach oraz zaprezentowania swoich pasji, zainteresowań i umiejętności
- Tworzenie uczniom warunków i okazji do osiągnięcia sukcesu oraz przeżywania zadowolenia z własnych osiągnięć
- Szeroka oferta zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej i rewalidacji; duży zespół specjalistów udzielających pomocy uczniom, rodzicom, nauczycielom
- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka (PPP, Sąd Rejonowy, Policja, OPS, PCPR, CSP, Straż Pożarna, Straż Miejska, fundacje i stowarzyszenia)
- Zaangażowanie nauczycieli we własną pracę – indywidualizacja pracy z uczniem, rozwijanie kompetencji i uzdolnień uczniów

- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów (poprzez dyżury nauczycieli podczas przerw, reakcje na przejawy niewłaściwego zachowania ucznia, uświadamianie uczniom zagrożeń świata współczesnego oraz dawanie im narzędzi i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, organizowanie warsztatów profilaktycznych dla nauczycieli i rodziców)
- Wzbudzanie u uczniów poczucia odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy
- Zdecydowany brak akceptacji przez środowisko szkolne dla przemocy i agresji (wzmacniany przez zajęcia profilaktyczne/pogadanki/godziny wychowawcze/warsztaty prowadzone przez wychowawców, pedagogów, psychologów oraz instytucje zewnętrzne tj. Policję, Fundacje „Stowarzyszenia, itp.)
- Współpraca wszystkich pracowników szkoły z rodzicami (zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne, aktywna współpraca Rady Rodziców z Dyrekcją, różnorodność form kontaktów z rodzicami)
- Podejmowanie działań służących przekazywaniu i poszanowaniu wartości religijnych, etycznych, norm, wartości, autorytetów i tradycji

W związku ze zdiagnozowanymi potrzebami środowiska szkolnego oraz występującymi w nim czynnikami chroniącymi i czynnikami ryzyka sformułowano następujące **rekomendacje**:

- Kontynuowanie oferty zajęć pozalekcyjnych (rozwijających zainteresowania i sportowych) z uwzględnieniem propozycji uczniów i rodziców. Promowanie niecyfrowej rzeczywistości.
- Kontynuowanie dotychczasowych programów profilaktycznych. Organizowanie działań profilaktycznych systemowych, obejmujących zarówno uczniów jak i rodziców i nauczycieli
- Wprowadzanie tematyki zaburzeń odżywiania (anoreksji/bulimii), uzależnienia od hazardu i leków do zajęć profilaktycznych, zajęć z wychowawcą i in.
- Kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi dzieci i ich rodziny (OPS, PCPR, Sąd, kuratorzy, policja, inne)
- Prowadzenie zajęć dotyczących asertywnego reagowania w sytuacjach problemowych
- W dalszym ciągu konsekwentne dyżurowanie na przerwach, kontrolowanie szatni, łazienek, miejsc przy szatniach zajęć wychowania fizycznego
- Kontynuowanie pracy nad wyeliminowaniem zachowań niepożądanych: agresywnych, przemocowych - z uwzględnieniem kradzieży
- Uświadamianie rodzicom znaczenia higienicznego trybu życia dzieci, właściwych nawyków zdrowotnych na ich funkcjonowanie psychofizyczne, edukacyjne, szkolne (sen, dieta, ruch) z uwzględnieniem szczególnych warunków sytuacji ewentualnego zdalnego nauczania (m.in. zasady właściwej organizacji pracy, bezpiecznego korzystania z multimediiów)
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli uwzględniające metody i techniki pracy zdalnej z uczniami, techniki radzenia sobie ze stresem, wspierania uczniów w sytuacjach kryzysowych.

MISJA SZKOŁY

- Szkoła zapewnia warunki umożliwiające wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia twórczego, wrażliwego, samodzielneho, otwartego na problemy regionu, kraju i Europy.

- Szkoła tworzy przyjazny wszystkim: uczniom, nauczycielom i rodzicom – klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności.
- Jest społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców, stawiających sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczyniające się do realizacji celów oraz zadań szkoły.
- Działa w oparciu o wartości, takie jak mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu.
- Kreuje postawy twórcze, aktywne i niepozbawione wartości oraz buduje poczucie bezpieczeństwa a także satysfakcji z dokonanego wyboru szkoły.

WIZJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą: nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, której absolwenci mogą godnie żyć w zintegrowanej Europie.
- Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadrę podnoszącą swoje kwalifikacje i wzbogacającą warsztat pracy.
- Korzystamy z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej.
- Pracujemy w oparciu o najlepsze programy, dzięki czemu nasi wychowankowie odnoszą sukcesy w nauce.
- Promujemy i upowszechniamy uniwersalne wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka.
- Wysiłki szkoły i domu są w pełni skoordynowane, a rodzice są najlepszymi i aktywnymi sojusznikami pedagogów w procesie wychowawczym.
- Baza szkoły jest systematycznie modernizowana i wyposażana, co pomaga efektywnie kształcić i doskonalić umiejętności uczniów.

MODEL ABSOLWENTA

Naszym celem jest stworzenie uczniowi takich warunków rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- potrafił samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie,
- miał rzetelną wiedzę i umiejętności zgodne z jego kierunkiem kształcenia,
- był pozytywnie nastawiony do życia, wierzył w siebie i swoje możliwości,
- był otwarty, życzliwy i uczynny, cechowała go wysoka kultura osobista,
- był tolerancyjny – akceptował różne poglądy i postawy,
- był ciekawy świata i ludzi, potrafił twórczo myśleć, realizować postawione sobie cele,
- dobrze funkcjonował w grupie dzięki swojej komunikatywności oraz umiejętności
- rozwiązywania sytuacji problemowych,
- komunikował się w językach obcych,
- sprawnie posługiwał się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi, co pomoże mu w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy i dążeniu
- do samokształcenia,

- umiał dostosować się do nowej sytuacji i podjąć właściwe działania,
- był gotów ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i podjęte decyzje,
- był sprawny fizycznie, potrafił zadbać o swoje zdrowie – preferował zdrowy styl życia.

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Zgodnie z prawem oświatowym (Rozp. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii), szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą i profilaktyczną** wobec uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, polegającą na wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej; ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem niebezpiecznych, uzależniających środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych ,kryzysowych (w tym pandemii)
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wskazuje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- udziela uczniom pomoc psychologiczno – pedagogicznej
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub opieki
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły
- podejmuje działania na rzecz zorganizowania pomocy materialnej i opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Psycholog szkolny:

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela rodzicom uczniów i nauczycielom pomocy w formie porad, konsultacji, warsztatów, szkoleń,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych
- dba o przestrzeganie praw dziecka przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia predyspozycji i uzdolnień uczniów w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole.

Inni specjaliści szkolni (logopeda, terapeuta pedagogiczny, terapeuta SI):

- diagnozują potrzeby uczniów, rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły
- prowadzą zajęcia dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie eliminowania zaburzeń,
- na bieżąco współpracują z rodzicami ucznia,
- podnoszą motywację ucznia do systematycznych ćwiczeń i podejmowania trudniejszych zadań, pracują nad poczuciem własnej wartości ucznia - uświadamiają mu jego mocne strony,
- indywidualizują swoje wymagania i dostosowują je do możliwości ucznia,

Nauczyciel:

- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reaguje na przejawy u dzieci niewłaściwego zachowania,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracuje ze szkolnymi specjalistami i koordynuje działania wychowawcze,
- indywidualizuje swoje wymagania i dostosowuje je do możliwości ucznia,

Pedagog współorganizujący kształcenie:

- podejmuje działania mających na celu włączenie uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, a także tworzy w klasie atmosferę sprzyjającą integracji,
- tworzy we współpracy z wychowawcą oraz szkolnymi specjalistami Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne oraz Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne zgodnie z wyznaczonym przez dyrektora zakresem obowiązków,

- na bieżąco współpracuje z nauczycielem prowadzącym i szkolnym zespołem specjalistów,
- współpracuje z rodzicami: udziela porad, konsultacji, wsparcia w podejmowanych przez rodziców działaniach terapeutycznych,
- odpowiednio organizuje przestrzeń sali zajęciowej, dba o wyposażenie sali w pomoce niezbędne do pracy z uczniami niepełnosprawnymi.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w swojej klasie oraz indywidualne potrzeby uczniów
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dba o prawidłowe relacje w klasie
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,
- prowadzi obserwację pedagogiczną w celu rozpoznania u uczniów trudności w uczeniu się oraz wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia zawodu,
- w oparciu o treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego tworzy i realizuje plan pracy wychowawczej w klasie
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami, innymi wychowawcami, specjalistami pracującymi z uczniami

Wychowawca świetlicy:

- w wyznaczonych godzinach pełni nadzór i sprawuje opiekę nad uczniami,
- współpracuje przy organizowaniu imprez okolicznościowych,
- współpracuje na bieżąco z wychowawcami poszczególnych klas, informując o funkcjonowaniu ucznia podczas zajęć świetlicowych,
- rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów poprzez organizowanie różnorodnych zajęć świetlicowych.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia,
- interesują się osiągnięciami i potrzebami dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,

Samorząd Uczniowski:

- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności,
- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

UWAGA – w zależności od sytuacji epidemicznej i ewentualnych decyzji (MEN, organu prowadzącego i Dyrektora szkoły) zmieniających tryb nauczania (np. na nauczanie zdalne) sposób realizacji planowanych działań wychowawczo – profilaktycznych może ulec zmianie i powinien zostać dostosowany do aktualnych form pracy - stacjonarnej lub zdalnej.

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS I – III

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> • Programy profilaktyczne promujące zdrowy styl życia • W zależności od możliwości dystrybucyjnych związanych z sytuacją epidemiczną kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Szlanka mleka" • Zajęcia na basenie. • Wyrabianie nawyków codziennej pielęgnacji ciała, dbania o higienę osobistą, przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się podczas pandemii 	Wychowawcy Dyrektor szkoły pielęgniarka szkolna instruktorzy pływania wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie, rodzice, nauczyciele
Edukacja ekologiczna - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory; segregacja odpadów 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	uczniowie

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych ze szczególnym uwzględnieniem pandemii	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole. Zapoznanie uczniów i rodziców z Procedurami bezpiecznego postępowania podczas pandemii i egzekwowanie ich przestrzegania • Uczenie sposobów bezpiecznego zachowania się w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych • Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy pedagog psycholog Policja, Straż Miejska	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie
Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii informacyjno - komunikacyjnych z uwzględnieniem nauki zdalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej • Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami • Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zasad tworzenia bezpiecznych warunków do nauki z użyciem komputera 	Wychowawcy nauczyciele zajęć komputerowych pedagog psycholog	I semestr Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie rodzice

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć rozwijających, kół zainteresowań. • Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych (on-line) i kołach zainteresowań • Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Dbalność o język i kulturę wypowiedzenia się	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów Konkursy recytatorskie i ortograficzne (wewnątrzszkolne) 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy nauczyciele biblioteki szkolnej	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie
Wspieranie uczniów zdolnych	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualizacja nauczania Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (on-line) 	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie
Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem nauczania zdalnego	<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce Kierowanie na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów) Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) raz rewalidacyjnych Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem) 	Pedagog psycholog wychowawcy pedagogzy współorganizujący kształcenia nauczyciele szkolni specjaliści	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie rodzice

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie rozpoznawania i nazywania własnych emocji. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji. • Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej 	Wychowawcy wychowawcy świetlicy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog psycholog	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o charakterze integrującym w klasach I • Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania. • Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych zgodnie z planem wychowawcy • Nagradzanie zachowań pozytywnych, konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane 	Wychowawcy pedagogdy współorganizujący kształcenie	Wrzesień – październik 2019 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie
Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach charytatywnych 	Wychowawcy nauczyciele pedagogdy wspomagający wychowawcy świetlicy		uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
pomoc słabszym i potrzebującym	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i pozytywne wzmacnianie postaw i zachowań prospołecznych • Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole 	opiekunowie wolontariatu		uczniowie

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach patriotycznych, właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych - w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, itp.) • Organizowanie uroczystości szkolnych - w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (jw.) 	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny	uczniowie, nauczycielem uczniowie, nauczyciele, rodzice
Budowanie systemu wartości, odróżnianie dobra od zła	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych • Udział w akcjach pomocowych, działaniach charytatywnych 	Wychowawcy nauczyciele wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie, nauczyciele, rodzice

DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM DLA KLAS IV - VIII

Obszar: Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw prozdrowotnych - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z Procedurami postępowania w sytuacji pandemii i egzekwowanie ich przestrzegania • Zapoznaczanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość • Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych • Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych (w miarę możliwości) • Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych • Konkursy promujące zdrowie wewnętrzne oraz zewnętrzne (on-line) 	Dyrektor szkoły nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, wdż wychowawcy pedagog psycholog pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Bezpieczeństwo: profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)- agresji słownej, fizycznej, przemocy w sieci, aktów wandalizmu, kradzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych uczniów, ich postępów w nauce, zachowania, frekwencji • Stosowanie Programu poprawy frekwencji (załącznik) • Zajęcia z pedagogiem szkolnym • Godziny wychowawcze • Realizacja programów profilaktycznych z uwzględnieniem edukacji informatycznej (w zależności od sytuacji epidemicznej, zgodnie z bieżącą ofertą instytucji zewnętrznych) • Dzień Bezpiecznego Internetu • Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli - szkolenia specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły • Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców (w ramach pedagogizacji), w zależności od sytuacji epidemicznej w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line) • Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniów, 	<p>Dyrektor szkoły pedagog psycholog wychowawcy</p> <p>Instytucje zewnętrzne wspierające szkołę</p> <p>nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>luty 2020</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>uczniowie nauczycielem</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole 			
Budowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje (uczenie asertywnego zachowania się w sytuacjach presji rówieśniczej). Profilaktyka uzależnień chemicznych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki) oraz behawioralnych (fonoholizm, uzależnienie od komputera, hazard)	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia z pedagogiem szkolnym Godziny wychowawcze Realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień (w zależności od sytuacji epidemicznej, zgodnie z ofertą instytucji zewnętrznych wspierających szkołę) Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i informacji na temat profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców (w ramach pedagogizacji) - w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line) 	Dyrektor szkoły Pedagog psycholog wychowawcy instytucje zewnętrzne wspierające szkołę	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie, nauczyciele, rodzice rodzice
Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych (rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem). Wspomaganie rodziców w uzyskaniu wsparcia ze strony instytucji pomocowych 	Dyrektor szkoły Wychowawcy psycholog pedagog szkolni specjaliści	Cały rok szkolny	rodzice rodzice rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie uczniów z trudnościami na badania specjalistyczne poza szkołą Pedagogizacja rodziców - w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line) 			rodzice

Obszar: Sfera intelektualna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów Udział uczniów w szkolnych konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz w konkursach zewnętrznych (jeśli będą organizowane w formie zdalnej) Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, Informowanie o sukcesach uczniów w konkursach na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły, Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem nowych technik medialnych i zasobów biblioteki szkolnej (w tym rozwijanie umiejętności refleksyjnej selekcji) 	<p>Nauczyciele wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	Cały rok szkolny	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>informacji pozyskiwanych z różnych źródeł, szczególnie internetowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych • Przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy, w tym pracy zdalnej • Nagradzanie i wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, zachowaniu i działalności na rzecz klasy i szkoły oraz uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych 			<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>Dbalność o kulturę i piękno języka polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. • Korzystanie z wirtualnej oferty instytucji kultury – muzeów, galerii, teatrów • Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir – vivre. • Konkursy ortograficzne, recytatorskie i in. • Tworzenie treści medialnych przez uczniów (np. gazetki szkolne, prezentacje) 	<p>wychowawcy Nauczyciele języka polskiego i inni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p>Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów) • Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Psycholog,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
uwzględnieniem warunków nauczania zdalnego	<p>kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem) • Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 	pedagog współorganizujący kształcenie, specjaliści szkolni.		rodzice nauczyciele

Obszar: Sfera emocjonalna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Wspieranie rozwoju emocjonalnego i ochrona zdrowia psychicznego uczniów (m.in. profilaktyka zachowań autoagresywnych i samobójstw).	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego klimatu szkoły • Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach. • Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas) • Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów u których 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog pedagog współorganizujący kształcenie	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<p>występują trudności o charakterze emocjonalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą • Współpraca z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspieranie ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych 			<p>rodzice</p> <p>rodzice</p>
<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i słabe strony</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym • Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem • Godziny wychowawcze • Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy 	<p>Wychowawcy nauczyciele pedagog współorganizujący kształcenie pedagog psycholog specjaliści szkolni</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie uczniowie</p> <p>uczniowie uczniowie</p>
<p>Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim (z uwzględnieniem sytuacji wynikających ze specyfiki nauczania zdalnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z pedagogiem szkolnym i godziny wychowawcze dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem • Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi. • Obejmowanie wsparciem psychologa/pedagoga uczniów nieradzących sobie ze stresem • Zajęcia sportowe 	<p>Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

Obszar: Sfera społeczna

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w klasie i szkole w oparciu o obowiązujące normy i zasady,	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas 4 • Organizacja pracy zespołu klasowego – wprowadzenie klasowego kodeksu zasad (kontraktu), wybór samorządu klasowego • Uwzględnianie w planach pracy wychowawcy klasy propozycji uczniów i rodziców dotyczących tematyki godzin wychowawczych • Uroczystości klasowe zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2020/2021 • Zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów 	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Wrzesień 2020 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie
Kształtowanie samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do SU. • Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego • Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych (w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej) • Podejmowanie działań na rzecz uczniów. 	Wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, przedmiotowymi systemami oceniania, regulaminem nauki zdalnej • Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks praw dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi • Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad • Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich 	Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog Policja Straż Miejska	Wrzesień 2020 Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice
Edukacja ekologiczna - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów i projektów o tematyce ekologicznej • Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory (np. segregację odpadów, niemarnowanie jedzenia, itp) 	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych wychowawcy	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII , • Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami i/lub ich rodzicami • Kontakt z rodzicami uczniów klas VIII w związku z wyborem ich dalszego kierunku kształcenia raz procesu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (stacjonarnie lub on-line) 	Doradca zawodowy pedagog Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny II semestr	uczniowie uczniowie, rodzice rodzice uczniowie

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych Prezentacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół na gazecie ściennej 			uczniowie, rodzice
Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci (wywiadówki, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny, inne formy komunikacji zdalnej – np. Teams) Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych. Współpraca z Radą Rodziców 	Dyrektor szkoły Wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog specjaliści szkolni	Cały rok szkolny	rodzice rodzice rodzice rodzice

Obszar: Sfera duchowa (aksjologiczna)

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
Rozbudzanie zainteresowań środowiskiem lokalnym. Kształtowanie postaw obywatelskich,	<ul style="list-style-type: none"> Kultywowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych - w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki 	Dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele historii, WOS, języka polskiego i inni	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy oddziaływań
społecznych, patriotycznych.	<p>szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej • Udział w konkursach historycznych wewnątrzszkolnych lub zewnętrznych (jeśli będą odbywać się w formie zdalnej) • Pogłębienie wiedzy o Legionowie i Mazowszu • Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno - wychowawczym 			<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
Wzmacnianie systemu wartości uczniów. Kształtowanie postaw prospołecznych (tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości, i in.)	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym. • Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych - podejmowanie działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt • Szkolny wolontariat 	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele religii, etyki i inni</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pedagodzy wspierający</p> <p>opiekun wolontariatu</p>	Cały rok szkolny	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie</p>

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Harmonogram uroczystości szkolnych (terminy, osoby odpowiedzialne) jest zawarty w aktualnym Planie pracy szkoły. Ze względu na szczególne wymagania sytuacji

epidemicznej wskazane jest organizowanie ich w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, itp.)

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI

W procesie realizacji celów i zadań szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, stowarzyszeniami, fundacjami oraz innymi instytucjami obejmującymi pomocą dzieci i młodzież oraz ich rodziny, w szczególności:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Legionowie
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich
- Policją
- Urzędem Miasta Legionowo
- instytucjami kulturalno – oświatowymi (m.in. Poczta)
- i inne.

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

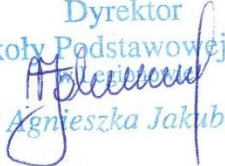
Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, wychowawcami
- ewaluacje przeprowadzane w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, zgromadzenie danych i ich analiza oraz opracowanie wyników.

Program opracowały:
Maria Bienkowska
Emilia Dalkiewicz- Kojło
Anna Kłodawska
Bogusława Kukła
Teresa Olendrzyńska
Katarzyna Semko – Wojciechowska
Lidia Sobieraj

Legionowo, 15.09.2020

Dyrektor
Szkoły Podstawowej Nr 8

mgr Agnieszka Jakubowska